

Apprendre de ses erreurs

Le cas de Julie

Julie, qui avait une moyenne de 62 % en français, décide d'augmenter cette moyenne de 10 % pour son prochain bulletin. Elle réussit bien son premier examen, ce qui augmente sa moyenne de trois points. Elle échoue toutefois au second. Julie essaie alors de comprendre les raisons de sa moins bonne performance. Après réflexion, elle comprend ses erreurs, demeure satisfaite d'elle-même et est convaincue qu'elle atteindra son objectif.

1. Quelles pourraient être, selon toi, les causes de sa moins bonne performance au second examen? (Nomme trois possibilités.)

2. Pourquoi, selon toi, Julie demeure-t-elle persuadée qu'elle atteindra son objectif?

Apprendre de ses erreurs

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ENSEIGNANT-RESSOURCE

Exemples de réponses qui peuvent être données par l'élève

1. Quelles pourraient être, selon toi, les causes de sa moins bonne performance au second examen?

Exemples de réponses possibles : Fatigue, s'est couchée trop tard. Manque d'étude, mauvaise méthode pour étudier. Mauvaise compréhension d'un nouveau concept. Examen plus difficile. N'a pas répondu à toutes les questions.

2. Pourquoi, selon toi, Julie demeure-t-elle persuadée qu'elle atteindra son objectif?

Exemples de réponses possibles : Elle a repéré où étaient ses erreurs. Elle sait quoi faire pour corriger ses erreurs. Elle veut réussir et s'améliorer. Elle sait qu'elle est intelligente et qu'en appliquant les bonnes méthodes elle peut s'améliorer. Elle a révisé ses méthodes d'étude. Elle a demandé conseil à son enseignant.