



Formation des enseignants-ressources Programme ACCES



12 novembre 2013

Diane Cyrenne responsable du programme ACCES







### Plan de l'avant-midi

### De 9h00 à 12h00

- 1. Accueil et retour sur la 1<sup>re</sup> journée de formation
- 2. Les techniques d'intervention liées à l'approche cognitive comportementale:
- la restructuration cognitive
- le renforcement
- l'autocontrôle
- la résolution de problèmes

### Plan de l'après-midi

### De 13h15 à 16h15

- 1. Comprendre la motivation de l'élève (Stéphane Duchesne)
- 2. L'utilisation du journal de bord: rencontres 4 à 8
- 3. Évaluation de la journée

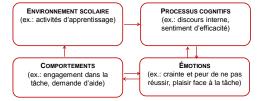
### 1. Retour sur la 1<sup>re</sup> journée de formation

Pour se remettre dans le contexte de notre 1<sup>re</sup> journée de formation, regardons ensemble une courte vidéo:

La clé de la motivation

# 1. Retour sur la 1<sup>re</sup> journée de formation: Rappel sur l'approche cognitive comportementale

Comment interagissent les processus cognitifs, les émotions et les comportements?



Adapté de Nelson, Finch & Ghee (2006)

## 2. Les techniques d'intervention: la restructuration cognitive

Rappelons-nous que, selon l'approche cognitivecomportementale, les émotions et les comportements liés à un événement ne sont pas le résultat direct de l'événement lui-même mais plutôt des pensées et des cognitions qui y sont associées.

Il faut donc intervenir sur les pensées erronées ou irrationnelles qui elles, engendrent des émotions ou des comportements négatifs.



Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). L'apprenti ado. Montréal: Chenelière Éducation, p. 68

### 2. Les techniques d'intervention: la restructuration cognitive

Situations	Pensées ou cognitions irrationnelles	Émotions	Comportements
Présentation orale	Tout le monde va se moquer de moi.	Peur, gêne nervosité	Je bafouille, j'oublie mon texte, ma voix tremble.

Remise en question des pensées irrationnelles:

- As-tu déjà vécu une situation semblable?
- Comment tes dernières présentations orales se sont-elles déroulées?
- Comment décrirais-tu tes bonnes expériences?

Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). *L'apprenti ado*. Montréal: Chenelière Éducation, p. 69

### 2. Les techniques d'intervention: la restructuration cognitive

Au besoin, vous pourrez outiller l'élève en lui proposant divers moyens pour mieux se préparer à relever ce qui semble pour lui un défi insurmontable. Par exemple:

- Lui proposer d'effectuer d'abord sa présentation devant ses parents ou ses bons amis, puisque ceux-ci peuvent l'encourager et le conseiller.
- Avant d'entamer sa présentation orale en classe, prendre de bonnes respirations afin de se calmer et se détendre.
- Lors de sa présentation, prendre son temps, parler calmement et fixer un point au centre de la classe, juste au-dessus de la tête de ses camarades afin de donner l'impression de regarder l'auditoire.

Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). L'apprenti ado. Montréal: Chenelière Éducation, p. 670

### 2. Les techniques d'intervention: la restructuration cognitive

	cognitions irrationnelles		
Préparation aux examens	Je ne m'en sortirai jamais. C'est une catastrophe, je ne contrôle plus rien.	Découragement, panique	J'ai de la difficulté à dormir; je révise dans ma tête tout ce que je dois faire le lendemain.

- Est-ce vraiment une catastrophe? Que pourrait-il se produire de si catastrophique?
- Est-il vraiment possible que tu ne contrôles plus rien? Que pourrais-tu contrôler?

# 2. Les techniques d'intervention: la restructuration cognitive

ACCES

### Outil: La bosse des mathématiques Mon langage intérieur

http://www.acces.fse.ulaval.ca/







Cestac, Florence (2007). Les ados Laura et Ludo 2. France : Dargaud, p.4

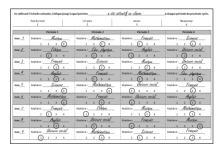
# 2. Les techniques d'intervention: L'enseignement de l'autocontrôle Processus par lequel un individu change volontairement son comportement pour atteindre un but spécifique Autocontrôle Autocontrôle Autocontrôle Autocontrôle Autocontrôle Autocontrôle (L'élère apprend à se donner des directives) Autocontrôle (L'élère apprend à se donner des directives) Esveld-Dawson, K. et Kazdin, A.E. (1990). Comment utiliser l'auto-contrôle. Québec: Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement, p.2.

<ol> <li>Les techniques d'intervention:</li> <li>L'enseignement de l'autocontrôle</li> </ol>	
L'autoévaluation Consiste à observer systématiquement son propre comportement afin de voir si celui-ci s'améliore, se	
détériore ou demeure stable.  Outil: Nos critères d'évaluation	
http://www.acces.fse.ulaval.ca/	
Esveld-Dawson, K. et Kazdin, A.E. (1990). Comment utiliser l'auto-contrôle. Québec: Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement, 44 p.	
2. Les techniques d'intervention:	
L'enseignement de l'autocontrôle	
Les auto-instructions Enseigner à l'élève à contrôler son comportement en se disant des choses (commandes spécifiques, remarques) qui guideront son comportement d'une façon spécifique.	
qui galaci cit com compartement à anc tayen opcomique.	
Esveld-Dawson, K. et Kazdin, A.E. (1990). Comment utiliser l'auto-contrôle. Québec: Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement, 44 p.	
<ol> <li>Les techniques d'intervention:</li> <li>L'enseignement de l'autocontrôle</li> </ol>	
L'autorenforcement	
L'élève s'auto-administre des conséquences adéquates. Il décide ce que sera son renforçateur, quand il l'obtiendra et ce qu'il doit faire pour l'obtenir.	

Pause

Esveld-Dawson, K. et Kazdin, A.E. (1990). Comment utiliser l'auto-contrôle. Québec: Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement, 44 p.

### Grilles



### Grilles

Jour: 5 Date: Landi 28 janoier 2013	-
Période 1 – Matière : Anglais	Période 2 - Matière : Mathématique
Vu: formules de politesse	vu: les fractions
Su: loreque je rencontre quelqu'un je lui dis ;	Su: résolution de problèmes mathématiques et
I'm pleased to meet you	simplification des fractions (irréductibles)
à taice: réoiser la feuille sur les formules de politesse	Ataire: Exercices de la page 22
Période 3 - Matière : Univers social	Période 4 - Matière : Français
Vu: les réques naturels	Vu: les participes passés
Su: rique de tremblement de terre à San Francisco	Su: avec « avoir » s'accorde en genre et en nombre avec le donneur quand il est placé avant le ver
Àtaire: compléter la carte géographique	Àtaire: fauille d'exercices sur les participes passés

### Grilles

Date: 30 jiseries 2013 tour A. Per 4  Au cours de la période, coche chaque tois que tu:  as l'est la mair arnet de parer ace question.  3/ 3/	O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
Date: 12 février 2013   Sout: 4 Pér: 2  Au cours de la période, coche chaque fois que tu:  É co returnel pour parler à tou voinie.  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Cle prede de grades respiratives, tent re bies, je vir se contrôle de la artestive.
Date 20 Service 2013 Sour Per Service Records Sour Service Records Sour Service Records Sour Service Records Sour Service Records Service Reco	Se viir bor, je viir capable!

## 2. Les techniques d'intervention: le renforcement

### Outil: Choix des récompenses http://www.acces.fse.ulaval.ca/

- Exemple de renforcement dans le cadre du suivi individualisé



### 2. Les techniques d'intervention: Le soutien à la résolution de problèmes

Avant d'aborder ce thème, il importe de déterminer face au problème identifié avec l'élève, les sphères sur lesquelles il a un contrôle et celles sur lesquelles il n'en a pas.

Dans le cas où un élève dit1:

« J'ai un examen de mathématiques dans quelques jours et je ne suis pas prêt, puisque je ne comprends pas la matière. »

Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). L'apprenti ado. Montréal: Chenelière Éducation, p. 67

### 2. Les techniques d'intervention: Le soutien à la résolution de problèmes

Ce sur quoi l'élève a du contrôle :

- Les efforts qu'il peut fournir pour se préparer le mieux possible à l'examen
- La planification de son horaire des prochains jours
- La consultation des personnes-ressources autour de lui

Ce qu'il ne contrôle pas:

- La date de l'examen choisie par son enseignant
- La matière à l'examen
- Le moment où s'offrent les périodes de récupération

Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). L'apprenti ado. Montréal: Chenelière Éducation, p. 67

### 2. Les techniques d'intervention: Le soutien à la résolution de problèmes

### Un autre exemple:

« Je dois faire un travail en équipe très important et je n'apprécie pas beaucoup mon coéquipier. »

### Ce qu'il contrôle :

- L'énergie et les efforts investis dans le travail pour qu'il soit bien fait:
- Son attitude, c'est-à-dire l'ouverture dont il peut faire preuve pour apprendre à mieux connaître son coéquipier et, peutêtre, l'apprécier davantage.

### Ce qu'il ne contrôle pas:

- Le choix de son coéquipier, fait par son enseignant;
- La nature du travail qui doit être fait et remis, établie par son

Daigneault, G., Laurin, A.-J. et Perrault, A.C. (2011). L'apprenti ado. Montréal: Chenelière Éducation, p. 68

### 2. Les techniques d'intervention: Le soutien à la résolution de problèmes

Jeu de rôle: L'élève que vous rencontrez doit se présenter à une retenue que son enseignant de français lui a donnée. Vous le rencontrez justement à la 2e période juste avant l'heure du dîner, moment de la retenue.

Rappel des étapes du processus de résolution de problèmes:

1. Définir le problème

2. Prendre un temps d'arrêt pour penser avant d'agir

3. Répertorier toutes les solutions possibles

- Évaluer le pour et le contre des solutions générées
   Choisir une solution et l'appliquer
- 6. Évaluer les résultats

Dîner



### Plan de l'après-midi

- 1. Comprendre la motivation de l'élève (Stéphane Duchesne)
- 2. L'utilisation du journal de bord: rencontres 4 à 8
- 3. Évaluation de la journée

1. Comprendre la motivation de l'élève	
«Quand un gosse n'annonce: J'aime pas lire', si je le crois, il est foutu. Seulement, moi atussi, je suis foutu, en tant que prof. Que me di-il, en réalité? Tai la trouille de la question que vous me poserez inévitablement après la lecture. » - Quande Pennac	
1.1 Les buts d'accomplissement de l'élève: quand la motivation prend une certaine direction	
1.2 Le climat motivationnel de la classe:	
quand la structure influence les buts de l'élève	
	<u> </u>
La motivation scolaire:	•
une question de direction	
<u>Préambule</u>	
	-
	·
La motivation scolaire:	
une question de direction	
Forces internes et / ou externes produisant le déclenchement, la	
direction, l'intensité et la persistance d'un comportement.	
Source: Vallerand & Thill, 1993.	

1.1 Les buts d'accomplissement de l'élève	
Qu'est-ce qu'un but d'accomplissement	
et pourquoi doit-on s'y intéresser?	
1.1 Les buts d'accomplissement de l'élève	
Représentations cognitives d'une situation que	
l'on veut <u>approcher</u> ou <u>éviter</u>	
• Approche / évitement	
-les Anciens: le comportement est guidé par la recherche de plaisir et l'évitement de la douleur -en motivation: le comportement est guidé par le besoin de réussir-affiliation / la peur de l'échec-rejet	
Affectent l'engagement cognitif et comportemental     occupentune place unique dans l'autorégulation	
Source: Duchense, S., & Batelle, C. F. (2010). Perental Behaviors and adolescents' achievement goals at the beginning of middle school: Emotional problems as potential mediators. Journal of Educational Psychology, 101, 497-507. Elliot, A. I. (2006). The hierarchical model of approach-avoidance methyation. Motivetion and Emotion, 20,111-116.	l
1.1 Les buts d'accomplissement de l'élève	
Dans une situation d'apprentissage, quelles distinctions fait-on entre	
buts de maîtrise et de performance?	

### 1.1 Les buts d'accomplissement de l'élève

### Le cas de Noémie (p. 48):

Identifiez quels sont les buts poursuivis par Noémie. Expliquez votre réponse.

Pensez maintenant à vos élèves. Pouvez-vous identifier « des Noémie »? Comment décririez-vous leur rendement? Comment se comportentils en situation d'apprentissage? Quelle perception ont-ils d'eux-mêmes? Comment réagissent-ils face aux tâches difficiles?

### Identifiez quels sont les buts poursuivis par Noémie. Expliquez votre réponse.

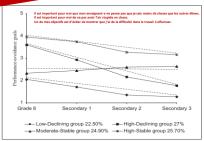


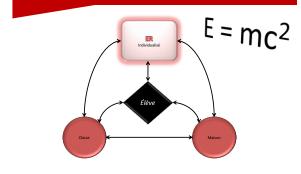
Figure 3. Developmental trajectories of performance-avoidance goal

Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (in press). Developmental trajectories of achievement goals during the middle school transition: The

Pensez maintenant à vos élèves. Pouvez-vous identifier « des Noémie »? Comment décririez-vous leur rendement? Comment se comportent-ils en situation d'apprentissage? Quelle perception ont-ils d'eux-mêmes? Comment réagissent-ils face aux tâches difficiles?

# Les caractéristiques des élèves «craintifs-évitants» Buts d'évitement Comportemental Intelligence « statique » Estime de soi (colaire) Rendement Motivation Stratégies de surface Impuisance apprise Anxiété (moth) Comportemental Effort / Persévérance Procratination Nouveauté Alde ensignant / pairs Cpts. perturbateurs Tricherie

### 1.2 Le climat motivationnel de la classe



### 1.2 Le climat motivationnel de la classe

Climat de maîtrise	Climat de performance
Tâches adaptées	Tâches uniques
Autonomie	• Contrôle
Critères personnels	• Normes
Accent sur le processus	Accent sur le résultat
Gestion du temps en fonction du rythme	Gestion du temps en fonction l'agenda
Regroupements variés	Regroupements homogènes

### 1.2 Le climat motivationnel de la classe

### Les bienfaits du climat de performance vont dépendre...

- De l'âge des élèves
- De l'adéquation buts de l'élève X climat de la classe
- De l'effet « protecteur » des pratiques du climat de maîtrise
- Des cognitions anxieuses de l'élève
- De la compétence perçue par l'élève



### 1.3 Implications concrètes pour l'ER

- En classe et en suivi individualisé
- a) Stimuler l'engagement en classe et dans le suivi de l'élève
- b) Faire en sorte que l'élève soit disposé à apprendre
- c) Miser sur l'empathie et la proximité

### a) Stimuler l'engagement en classe et dans le suivi de l'élève

- Échec comme « processus »
  - erreur = occasion d'apprendre
  - sécurité psychologique, exploration et expression
- Être attentif aux progrès / efforts
  - surprendre
  - renforcer les «bons» comportements
- Consignes claires / utilité des tâches Donner des rétroactions fréquentes et spécifiques; organisation / exécution inciter à trouver d'autres façons de faire ou de penser
  - organisation / exécution
  - problèmes d'attention
  - bénéfices à retirer
  - expliquer vs. intervenir
- combler les zones grises
- processus motivationnels (efforts, engagement)
- processus cognitifs (questionner les stratégies, en considérer d'autres)
- comment poursuivre le travail

### Offrir des choix

- autonomie / contrôle
- résolution de problèmes

b) Faire en sorte que l'élève soit disposé à apprendre	
Tenir compte des acquis	
<ul> <li>évaluation / niveau de base</li> <li>soutien et défis adaptés</li> </ul>	
Verbaliser ses attentes     comportements attendus     critères (modulés en fonction des acquis)	
Enseigner des règles d'action cognitives (RAC) et métacognitives (RAM)	
<ul> <li>contrôler la démarche</li> <li>RAC = répétition (mémorisation); élaboration (inférer; questionner); organisation (regrouper)</li> <li>RAM = planification (objectifs, moyens); monitorage (vérifier, ajuster); autoévaluation (évaluer</li> </ul>	
l'écart)	
a) Migar que l'ampathia et la provimité	
c) Miser sur l'empathie et la proximité	
Démontrer écoute / chaleur / empathie / patience     impact puissant sur la réussite	
<ul> <li>Encourager l'expression des pensées et des émotions</li> <li>voir ci-haut!</li> <li>permet d'explorer les liens entre les pensées (peur de l'échec), les émotions (anxiété) et les</li> </ul>	
actions (defier)	
2. L'utilisation du journal de bord	
Le contenu du journal de bord des rencontres 4 à 8 est toujours structuré de la même façon.	
Regardons ensemble ce que vous devrez compléter.	

# 2. L'utilisation du journal de bord As coars de la nacostre, il est possible que vous ayez adopté frei ou l'indre des compertens salvante. En falsant se retoir sur cette rescentre, indiquez jampé quel point vous avez etilisé televirenteme salvantes: 2. L'utilisation du journal de bord 2. L'utilisation du journal de bord

<b>~</b>	C		-1 -	I - '		. Z .
~	1 Onc	lusion	വമ	ום	ınırr	100

Prochaine rencontre: formation continue en sous-groupe/ 14 janvier 2014

Évaluation de la journée

