



## Formation des enseignants-ressources Programme ACCES



17 septembre 2013

Diane Cyrenne  
responsable du programme ACCES



Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Plan de l'avant-midi

1. Accueil, présentation de l'équipe, des participants et déroulement de la journée
2. Votre mandat à titre d'enseignant-ressource
3. Le volet « Évaluation » du programme ACCES
4. La transition primaire-secondaire:
  - Les perceptions des jeunes
  - Leurs besoins
5. L'approche cognitive-comportementale
6. L'IDÉES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 1. Accueil, présentation de l'équipe, des participants et déroulement de la journée



Déroulement de la journée:  
Horaire: 9h00-10h15/ pause/ 10h30-12h00/ Diner  
13h15-15h15/ Pause/ 15h30-16h15/ Fin de la journée

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Votre mandat à titre d'enseignant-ressource

### Le mandat des ER dans le programme :

- Accompagner 4 élèves vivant la transition primaire-secondaire identifiés à risque par le milieu;
- Assurer un lien stable et personnalisé avec chaque élève;
- Soutenir la motivation des élèves rencontrés;
- Enseigner des stratégies en lien avec le métier d'élève;
- Établir des alliances de travail avec les parents, les enseignants et les professionnels.




---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. Le volet « Évaluation » du programme ACCES

### Les objectifs de recherche du projet ACCES :

- Évaluer l'impact du programme sur le sentiment de compétence et les comportements interpersonnels des ER;
- Évaluer l'impact du programme sur la motivation, le rendement et l'adaptation scolaires des élèves à risque du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;
- Évaluer les retombées du programme sur les pratiques pédagogiques en classe.




---

---

---

---

---

---

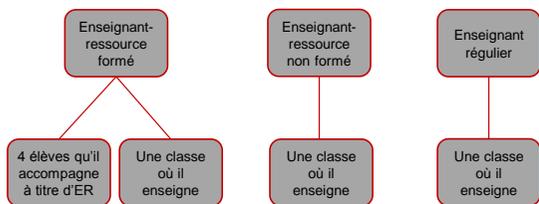
---

---

## 3. Le volet « Évaluation » du programme ACCES



Un protocole de recherche impliquant 3 groupes de comparaison




---

---

---

---

---

---

---

---



#### 4. La transition primaire-secondaire

Pour se rappeler de ce que vivent les élèves lors de la transition primaire secondaire  
<http://www.youtube.com/watch?v=aiAowCQSBQY>

Retour sur les perceptions des élèves lors de la transition:  
- Perçoivent plus de contrôle et moins d'occasions de participer à la prise de décision

#### Nuit à la satisfaction du besoin d'autonomie



---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. La transition primaire-secondaire

Retour sur les perceptions des élèves lors de la transition:  
- Se sentent davantage comparés aux autres qu'à la fin du primaire

#### Nuit aux besoins de compétence et de relations significatives

- Perçoivent les liens enseignant-élève moins personnalisés

#### Nuit au besoin de relations significatives

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. La transition primaire-secondaire

Pour le thème « Transition primaire-secondaire », nous avons maintenant fait:



Pause

Faire le tour de la question, par Jean-Claude Bauer. Dessin extrait du Petit Larousse 2010.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 5. L'approche cognitive-comportementale

Lors de la prochaine activité<sup>1</sup>, je vous demande de porter attention à :

- Ce que vous vous dites en réalisant cette activité;
- Ce que vous ressentez en réalisant l'activité;
- Ce que vous faites (la façon dont vous procédez pour accomplir la tâche demandée).

Retour sur l'activité

(1) Lyons, M. et R. Lyons (1991). Logix, Laval: Mondia Éditeurs Inc.

---

---

---

---

---

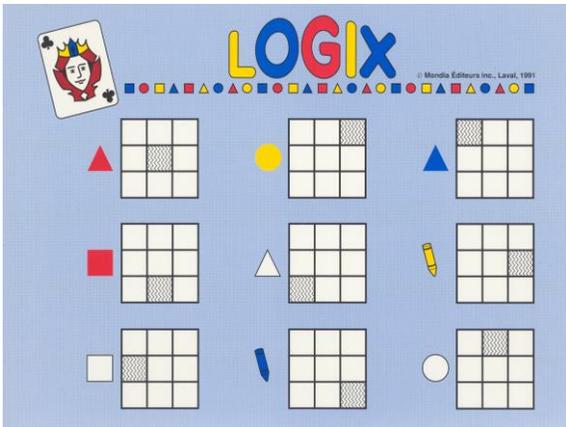
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

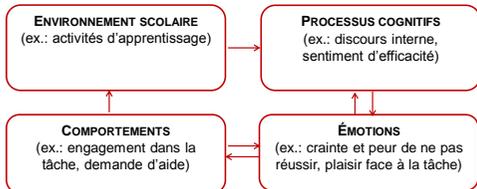
---

---

---

# 5. L'approche cognitive-comportementale

Comment interagissent les processus cognitifs, les émotions et les comportements?



Adapté de Nelson, Finch & Ghee (2006)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. L'IDÉES

- L'inventaire des dispositions des élèves lorsqu'ils entrent au secondaire (IDÉES) s'inspire de l'approche cognitive-comportementale et des connaissances sur les déterminants personnels de la réussite scolaire pendant la transition primaire-secondaire.
- Il mesure les dispositions cognitives, comportementales, et émotives à l'intérieur de 2 sphères distinctes: sociale et scolaire.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. L'IDÉES

12 dispositions sont mesurées à partir de la perception de l'élève:

Comportements	Objectifs et préoccupations	Émotions
<p><b>Scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème d'attention en classe</li> <li>• Engagement scolaire</li> <li>• Stratégies d'apprentissage</li> </ul>	<p><b>Scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buts de maîtrise</li> <li>• Buts d'évitement</li> <li>• Efficacité scolaire</li> </ul>	<p><b>Scolaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anxiété de performance</li> </ul>
<p><b>Sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande d'aide à l'enseignant</li> <li>• Comportements dérangeants</li> </ul>	<p><b>Sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacité sociale</li> <li>• Rejet social</li> </ul>	<p><b>Sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anxiété sociale</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. L'IDÉES

### Activité d'appropriation de l'inventaire

- Individuellement, remplir le questionnaire en pensant à un élève que vous avez déjà côtoyé (utiliser votre nom).
- Générer le profil.
- Interpréter le profil généré.

**Dîner**

---

---

---

---

---

---

---

---

## Plan de l'après-midi

1. L'interprétation du profil de l'IDÉES
2. L'accompagnement individuel des élèves
3. L'utilisation du journal de bord
4. Le site Web
5. La communication avec les parents et les autres intervenants
6. La formation continue

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1.L'interprétation du profil de l'IDÉES

- Individuellement, lire le profil qui vous a été remis.
- En équipe, identifier la liste des aspects à travailler au niveau social et scolaire ainsi que ce qui peut être identifié comme forces chez cet élève.
- Interpréter le profil en formulant diverses hypothèses à partir des constats établis précédemment.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1.L'interprétation du profil de l'IDÉES

PROFIL		COMPORTEMENTS					OBJECTIFS ET PRÉOCCUPATIONS					ÉMOTIONS	
		SCOLAIRE		SOCIAL			SCOLAIRE		SOCIAL			SCOLAIRE	SOCIAL
		AC	END	STRAT	AIDE	COMP	BMA	BEV	SCOL	SOC	REU	PERF	ANX
Quintile	1												X
	2	X	X			X							
	3				X		X						
	4			X							X	X	
Rang scolaire							X	X					
SCORE de l'élève		1,6	5,83	3,81	4,6	1,20	5,67	7	2,5	6,71	2,87	4,5	1
Étendue de l'échelle		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		3	7	7	7	5	7	7	7	7	7	5	7

Légende: AC: Problème d'attention en classe  
 END: Engagement scolaire  
 STRAT: Stratégies d'apprentissage  
 AIDE: Demande d'aide à l'enseignant  
 COMP: Comportements dérangeants  
 BMA: Buls - Maitrise  
 BEV: Buls - Évitement  
 SCOL: Efficacité scolaire  
 SOC: Efficacité sociale  
 REU: Rajet social  
 PERF: Assise de performance  
 ANX: Anxiété sociale

Selon les dimensions l'élève exprime sa perception en fonction des échelles suivantes:  
 • Echelle de 1 à 3 : 1 = Jamais ; 2 = Parfois ; 3 = Souvent  
 • Echelle de 1 à 5 : 1 = Pas du tout vrai ; 2 = Un peu vrai ; 3 = Quelque peu vrai ; 4 = Assez vrai ; 5 = Très vrai  
 • Echelle de 1 à 7 : 1 = Jamais ; 2 = Presque jamais ; 3 = Rarement ; 4 = Parfois ; 5 = Souvent ; 6 = Presque toujours ; 7 = Toujours

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

- Les dix qualités d'un mentor
- Les autres conditions gagnantes de l'accompagnement individualisé
- Des problèmes fréquents dans les relations d'accompagnement individualisé
- Les processus à l'œuvre dans les impacts de l'accompagnement individualisé

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

### Un mentor dans ma vie...

Prenez quelques minutes pour identifier une personne dans votre vie que vous considérez avoir été un mentor pour vous.

- Quelles sont les caractéristiques de cette personne ?
- Quel type de relation avez-vous entretenue avec cette personne ? Quelle en a été la durée ?
- Dans quels domaines de votre vie cette personne a-t-elle été influente ?

En équipe, dressez une liste sommaire des qualités d'un bon mentor.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

### Portrait du mentor (inspiré de DuBois et Karcher, 2013; Miller, 2002)

Dix qualités du mentor	Rationnel
1. Approche centrée sur les besoins et les qualités de l'élève	Le mentor s'adaptera aux besoins exprimés par l'élève. Il portera son attention sur les forces de caractère de l'élève plutôt que sur ses limitations.
2. Accessibilité	L'élève devrait pouvoir contacter son mentor aisément à l'intérieur de balises bien définies et entendues entre les deux partenaires.
3. Sensibilité	Le mentor doit montrer de l'empathie, de l'écoute et faire confiance à l'élève. Il doit aussi être attentif et sensible aux différences culturelles, de genre et sociales.
4. Conscience de soi	Le mentor doit connaître ses propres limites et valeurs. Il doit se montrer honnête par rapport à ce qu'il est. Il peut partager ses valeurs avec l'élève mais ne jamais les imposer.
5. Discretion	La discretion est le moteur d'une relation de confiance. Plusieurs objets d'échange n'ont pas à être divulgués. Selon le jugement du mentor, des informations publiques ou celles ayant fait l'objet d'une entente préalable pourraient être communiquées à d'autres personnes si cela est fait dans l'intérêt de l'élève.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

### Portrait du mentor - suite

Dix qualités du mentor	Rationnel
6. Volonté d'apprendre de la relation	La relation de mentorat doit être conçue comme un lieu d'apprentissage mutuel et non pas à sens unique.
7. Absence de jugement	Le mentor doit éviter de contrôler ou de critiquer l'élève. Il n'est pas là pour juger ses expériences mais plutôt pour l'aider à comprendre ce qu'il vit.
8. Patience	La patience est particulièrement importante dans les premières étapes de la relation. Le mentor ne doit pas se surprendre de voir son élève résister.
9. Attentes positives	Le mentor affiche des attentes élevées et positives à l'égard de son élève. Il cherche les occasions pour renforcer son sentiment de compétence.
10. Respect de l'autonomie	Le mentor encourage les initiatives de l'élève. Il ne prend pas de décisions pour lui. Il structure la relation de sorte que l'élève sente qu'il participe activement aux décisions.

---

---

---

---

---

---

---

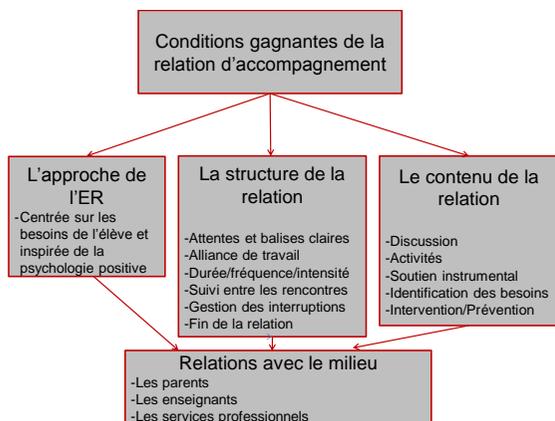
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

### Problèmes fréquents dans les relations d'accompagnement:

- En équipe de deux ou trois, prenez quelques minutes pour lire la mise en situation et proposez ensuite deux solutions au problème exposé dans cette mise en situation.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Problème	Réponse envisagée
1. L'élève arrive en retard aux rencontres ou ne se présente pas.	S'entendre avec l'élève sur un contrat de travail. S'assurer de choisir un bon temps de rencontre. Questionner l'élève sur ce qu'il pense de l'accompagnement. Parler aux parents ou à ses enseignants.
2. L'élève ne prend aucune initiative lors des rencontres.	Prendre le leadership lors des premières rencontres. Inviter l'élève à se fixer des objectifs de travail. Faire porter la rencontre sur des thèmes en lien avec les préoccupations de l'élève. Être patient.
3. Les attentes de l'élève pendant les rencontres sont exagérées.	Rappeler à l'élève les buts de l'accompagnement. Rappeler à l'élève les balises sur lesquelles vous vous êtes préalablement entendus. Respecter les limites de l'accompagnement et se protéger.
4. L'élève a le sentiment d'être privé de sa vie sociale et parascolaire.	Choisir un temps de rencontre qui ne prive pas l'élève d'activités plaisantes. S'intéresser à la vie parascolaire de l'élève.
5. L'élève montre des problèmes d'apprentissage, de santé mentale ou de consommation.	Si ces problèmes interfèrent avec la portée de l'intervention, référer l'élève à d'autres services. Si l'élève est capable de travailler sur soi, dans les balises du programme ACCES, s'assurer que l'intervention s'arrime avec celle des autres intervenants de l'école.
6. L'élève parle négativement d'un enseignant.	Éviter les conclusions trop hâtives. Questionner l'élève sur sa perception. Si celle-ci est fondée, aider l'élève à initier une discussion avec cet enseignant. N'intervenir auprès de l'enseignant que si le problème est clairement identifié.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

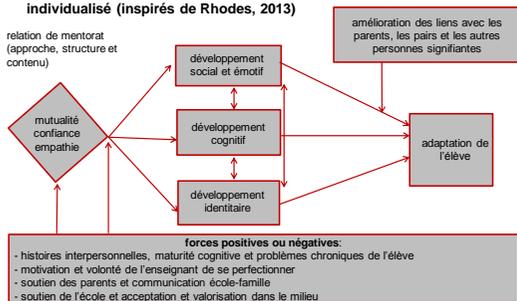
---

---

---

## 2. L'accompagnement individualisé

**Les processus à l'œuvre dans les impacts de l'accompagnement individualisé (inspirés de Rhodes, 2013)**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 3. L'utilisation du journal de bord

Pour assurer un meilleur suivi des 4 élèves que vous rencontrerez une fois/ cycle de 9 jours, et ce pendant toute l'année scolaire, nous vous invitons à remplir un journal de bord.

Regardons ensemble le contenu des trois premières rencontres.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. L'utilisation du journal de bord

#### RENCONTRE 1 : PRENDRE UN MOMENT POUR FAIRE CONNAISSANCE

- Qui est mon élève?
- Quels sont ses intérêts (sports, musique, arts, jeux vidéo, etc.) ?
- Quelles sont ses matières préférées?
- Son parcours au primaire :

*Au cours de sa dernière année du primaire, a-t-il bénéficié des services suivants :*

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Activités de récupération                   | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Orthopédagogue                              | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Psychologue                                 | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Éducateur spécialisé (TES), psychoéducateur | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Plan d'intervention                         | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

*Au cours de toutes ses années au primaire, a-t-il :*

- |                             |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Redoublé une année scolaire | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |
| Changé d'école              | <input type="checkbox"/> Oui | <input type="checkbox"/> Non |

*A-t-il ses acquis du primaire?*  Oui  Non

### 3. L'utilisation du journal de bord

**Avez-vous informé votre élève que :**

- Vous serez son enseignant-ressource pour toute l'année scolaire.
- Vous vous rencontrerez au moins une fois à chaque cycle de 9 jours ou selon ses besoins.
- Lors de la prochaine rencontre, il remplira un questionnaire qui vous renseignera sur ses forces et ses besoins (IDÉES).
- Quelles sont ses attentes par rapport au suivi que vous aurez avec lui (quel est son intérêt)?
- Autres sujets discutés au cours de cette rencontre
- Quelle a été son attitude au cours de cette rencontre?
- Moment de la prochaine rencontre

### 3. L'utilisation du journal de bord

**Comment vit-il la transition primaire / secondaire?**

- Il trouve sa nouvelle école grande et peu accueillante.
- Il trouve difficile d'avoir plusieurs enseignants (relation moins personnalisée).
- Il trouve difficile d'avoir plusieurs matières et de changer de local pour chaque cours.
- Il trouve difficile d'être maintenant parmi les plus jeunes de l'école.
- Il a de la difficulté à se faire des amis.
- Il sent qu'il y a plus de compétition au secondaire qu'au primaire et trouve cela difficile.
- Il vit plutôt bien le passage du primaire au secondaire.

Autres (spécifiez) :

Commentaires





## 6. La formation continue

Quels sont les objectifs de la formation continue?

- Partager des situations problématiques rencontrées dans l'accompagnement individualisé des élèves;
- Recevoir de l'aide de collègues vivant une expérience semblable à la vôtre;
- Discuter de l'application du modèle d'intervention cognitif comportemental dans les situations problématiques présentées;
- Approfondir certains éléments de formation additionnels dans une perspective de développement professionnel;
- Reconnaître vos compétences dans vos relations d'accompagnement.

La 1<sup>re</sup> formation continue nous permettra d'aborder l'établissement de la relation avec les élèves suivis, les cas d'élèves avec qui la relation est plus difficile et les limites rencontrées dans votre rôle d'accompagnateur.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Conclusion de la journée

Prochaine rencontre de formation continue:  
15 octobre 2013, soit à 9h00 ou à 13h30

Évaluation de la formation

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---