

**COMMENT INTERPRÉTER LES RÉSULTATS DE L'ÉLÈVE?**

Les résultats à l'IDÉES sont basés sur les perceptions de l'élève. L'IDÉES ne mesure ni des aptitudes ni des traits de personnalité. Il dresse plutôt un portrait des dispositions cognitives, comportementales et émotives de l'élève au moment de son entrée au secondaire. Le profil de l'élève est établi en comparant ses perceptions à celles d'un échantillon d'élèves de 1<sup>re</sup> secondaire (groupe de référence).

**La signification des quartiles :**

**QUARTILE 1 :** l'élève obtient un résultat supérieur à 75% des résultats des élèves du groupe de référence.

**QUARTILE 2 :** l'élève obtient un résultat supérieur à 50% et inférieur à 75% des résultats des élèves du groupe de référence

**QUARTILE 3 :** l'élève obtient un résultat supérieur à 25% et inférieur à 50% des résultats des élèves du groupe de référence

**QUARTILE 4 :** l'élève obtient un résultat inférieur à 75% des élèves du groupe de référence.

**RANG EXTRÊME :** l'élève obtient un résultat inférieur à 95% des élèves du groupe de référence.

Le **résultat** correspond à la moyenne des réponses de l'élève pour chacune des dispositions mesurées.

**L'étendue de l'échelle** indique le plus haut résultat et le plus bas résultat possible pour chaque disposition.

**Exemples d'interprétation :**

Être dans le quartile 4 signifie que l'élève a plus de chance d'éprouver des difficultés au moment de la transition que 75% des élèves du groupe de référence.

Il est rare que le résultat de l'élève se situe dans le **rang extrême**. Si c'est le cas, cela suggère un niveau de risque élevé ou encore une dépréciation importante par l'élève de ses dispositions.

**INTERPRÉTATION DE L'IDÉES**

**QUARTILE 1**

**QUARTILE 4**

COMPOTEMENTS		
Problème d'attention en classe	L'élève n'a pas de difficulté à se concentrer ou à maintenir son attention en classe. Il est capable de maintenir son attention sur une tâche sans se laisser distraire.	L'élève a parfois de la difficulté à se concentrer ou à maintenir son attention en classe. Il se laisse facilement distraire.
Engagement scolaire	L'élève met beaucoup d'efforts dans ses travaux scolaires. Il persévère même si c'est difficile et complète le travail demandé.	L'élève abandonne facilement une tâche qu'il trouve difficile ou ennuyante. Il met rarement des efforts dans ses travaux scolaires.
Stratégies d'apprentissage	L'élève utilise plusieurs stratégies d'apprentissage (ex. : lorsqu'il étudie, il essaie de faire des liens entre ce qu'il apprend et les notions vues en classe; il utilise la répétition pour apprendre la matière; il relit ses notes; avant de commencer à étudier, il réfléchit à la meilleure façon de faire).	L'élève utilise rarement des stratégies d'apprentissage lorsqu'il étudie ou fait ses travaux scolaires (ex. : lorsqu'il étudie, il ne fait pas de liens entre ce qu'il apprend et les notions vues en classe; il n'utilise pas la répétition pour apprendre la matière; il ne relit pas ses notes; avant de commencer à étudier, il ne réfléchit pas à la meilleure façon de faire).
Demande d'aide à l'enseignant	L'élève n'hésite pas à recourir à son enseignant s'il a des difficultés à bien comprendre la matière.	L'élève perd beaucoup de temps avant de demander de l'aide à son enseignant, il lui demande rarement des explications supplémentaires lorsqu'il ne comprend pas une partie de la matière et il n'ose pas lui demander de répéter s'il n'a pas bien compris.
Comportements dérangeants	L'élève ne dérange pas son enseignant pendant les cours, il suit généralement les directives qui lui sont données et il a des comportements appropriés en classe.	L'élève dérange parfois l'enseignant pendant les cours, il ne suit pas toujours les directives qui lui sont données et il a des comportements qui dérangent son enseignant et la leçon donnée en classe.
OBJECTIFS ET PRÉOCCUPATIONS		
Buts de maîtrise	Les comportements d'apprentissage de l'élève sont généralement guidés par la volonté de s'améliorer ou de développer des compétences.	Les comportements d'apprentissage de l'élève ne sont pas toujours guidés par la volonté de s'améliorer ou de développer des compétences.
Buts d'évitement	Les comportements d'apprentissage de l'élève sont rarement guidés par la crainte de moins bien réussir que les autres et d'être jugé négativement par eux s'il échoue.	Les comportements d'apprentissage de l'élève sont presque toujours guidés par la crainte de moins bien réussir que les autres et d'être jugé négativement par eux s'il échoue.
Efficacité scolaire	L'élève se sent habituellement efficace en classe. Il sent qu'il développe de très bonnes compétences comme élève et il croit être globalement un bon élève.	L'élève se sent rarement efficace en classe. Il ne sent pas toujours qu'il développe de très bonnes compétences comme élève et il croit parfois ne pas être un bon élève.
Efficacité sociale	L'élève a de la facilité à se faire des amis. Il réussit toujours à établir un bon contact avec les gens. Il se sent bien apprécié par les autres jeunes de son âge. Il a beaucoup d'amis.	L'élève a de la difficulté à se faire des amis. Il a parfois de la difficulté à établir un bon contact avec les gens. Il ne se sent pas toujours apprécié par les autres jeunes de son âge. Il n'a pas beaucoup d'amis.
Rejet social	L'élève n'a jamais ou presque jamais vécu l'une ou l'autre des formes d'intimidation suivantes : se faire bousculer, taquiner, rire de lui, crier des noms ou être la cible des autres jeunes de son âge.	L'élève a déjà vécu à une ou plusieurs reprises l'une ou l'autre des formes d'intimidation suivantes : se faire bousculer, taquiner, rire de lui, crier des noms ou être la cible des autres jeunes de son âge.
ÉMOTIONS		
Anxiété de performance	L'élève ne vit pas d'anxiété de performance avant un examen ou avant la remise d'un travail scolaire. Il peut vivre une certaine nervosité, mais cela ne l'empêche pas de dormir et ne l'inquiète pas excessivement.	L'élève vit assez souvent du stress lorsqu'il ne performe pas aussi bien qu'il l'aurait pu dans un examen ou un travail. Il a souvent de la difficulté à dormir et s'inquiète de ne pas atteindre les buts scolaires qu'il s'est fixés.
Anxiété sociale	L'élève est confiant dans ses relations interpersonnelles et il est à l'aise de s'exprimer devant un groupe. Il n'est presque jamais préoccupé par les réactions des autres.	L'élève ressent souvent de la nervosité au contact de nouvelles personnes. Il est gêné et ne sait pas toujours comment réagir. Il a des difficultés à s'exprimer devant un groupe et il se préoccupe souvent de ce que les autres peuvent penser de lui.